

Poučevanje po principu »avtopoiesis« - izziv predavatelja

Dr. Sabina Šegula*

Biotehniški center Naklo, Strahinj 99, 4202 Naklo

sabina.segula@bc-naklo.si

Povzetek:

Raziskovalno vprašanje (RV): Je mogoče poučevati po principu »avtopoiesis«? Kakšen izziv to pomeni za predavatelja in kolikšne možnosti ima, da pri poučevanju lahko sledi načelom »avtopoiesis«? Kako to vpliva na študente? Kaj ima družba od novega pristopa poučevanja?

Namen: Učni programi in kurikuli, so vodilo za vsebine predavanj. Na kakšen način pa predavatelj te vsebine poda, pa je njegova svobodna volja. Omejitve so lahko različne, največkrat finančne. Naš namen je raziskati možnosti drugačnega načina poučevanja in preveriti ugotovitve, kako poučevanje po principu »avtopoiesis-a« učinkuje na študente in posledično, kakšno mnenje imajo o tem delodajalci? Kaj tak način poučevanja doprinese organizaciji in družbi?

Metoda: Teoretični del raziskave zajema pregled literature raziskav o različnih načinih poučevanja. Metoda raziskovanja je anketna metoda in intervju.

Rezultati: Rezultati so pokazali, da je inovativen pristop pri poučevanja po principu »avtopoiesis« odgovor na transformirane potrebe družbe. Poučevanje ni več samo podajanje faktorskega znanja, ampak je oblikovanje popolnoma samostojnih, odgovornih in iznajdljivih študentov. Delodajalci iščejo delovno silo, ki bo njihove organizacije dvignila iz povprečja. Tako študentje, ki sodelujejo v procesu poučevanja po principu »avtopoiesis« pokrivajo to konkurenčno ozko nišo in so bolj zaposljivi.

Organizacija: Drugačen način poučevanja je izziv za celotno organizacijo, kjer tako poučevanje poteka. Izvajanje poučevanja po principu »avtopoiesis« zahteva od vodstva večjo podporo, kot klasični načini poučevanja. Predvsem gre za finančni konstrukt in za spoznanje, da je urnik v takem primeru zelo elastičen. Potrebno je novo organiziranje glede obveščanja študentov, kje in kdaj bo pouk potekal, saj je v našem primeru velik faktor, ki vpliva na izvajanje vaj na terenu vreme.

Družba: Družba tako dobi novo generacijo diplomantov, ki so kos spremembam na tržišču delovne sile.

Originalnost: Inovativen pristop poučevanja v okviru projektov v sodelovanju z delodajalci je, da pridobijo študentje zaradi novega načina poučevanja še mnogo drugih kompetenc in socialnih veščin, ki so ključnega pomena pri konkurenčni prednosti na trgu delovne sile.

Omejitve/nadaljnje raziskovanje: Vpliv novega pristopa k poučevanju smo raziskali na področju delovanja hortikulture. Ker je ta nov način poučevanja pilotski projekt, ki se je začel v študijskem leti 2016/17, še ni možnosti za primerjalne rezultate več generacij. To je pomembno ker na potek poučevanja na terenu vplivajo študenti s svojimi predznanji in osebnostnimi lastnostmi.

Ključne besede: avtopoieza, avtopoietska organizacija, avtopoietske poučevanje, hortikultura